

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 48  
 /С.А. Смолкина/



**Рабочая программа**  
**Старшей группы №1 «ПЧЁЛКИ»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработана:**

Кузовлева С.Н., воспитатель  
Кучерявый Т.Б., воспитатель

**Консультанты:**

Тихонова Л.С., зам. зав. по УВР  
Иванова Т.А., старший воспитатель

Санкт-Петербург  
2024 -2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>13</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	25
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>25</b>
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>28</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>28</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	32
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	36
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	38

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) педагогов старшей группы № 1 представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы «Пчелки» организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и

Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 5-6 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			

5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	
	<b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	
1	<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
2	<i>Функциональное созревание</i>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
3	<i>Психические функции.</i>	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
4	<i>Коммуникация и социализация.</i>	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-

		личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
5	<i>Саморегуляция.</i>	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
6	<i>Личность.</i>	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся группы «Пчелки»

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОО ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОО ДО	n.15	стр.5-17
	<p><a href="#">к шести годам</a></p> <p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p> <p>ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет</p>	15.3.3. стр. 12-15

	<p>основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.</p>
--	--

### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в пункте 1.1.1.5. Программы ДОУ с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

#### Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	Две недели	Сентябрь май

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

-Расширением содержания образовательной области социально-коммуникативное и познавательное развитие на основе примерной образовательной программы для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МО и науки РФ и Банка России, авторской программы А.Д.Шатовой “Дошкольник и экономика” с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,

- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

<b>Цель</b>	— помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
<b>Задачи</b>	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <p>рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>

	<b>Планируемые результаты</b>
5-6 лет	<p><b>ЗНАЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и употребляют в играх, общении со сверстниками знакомые экономические и финансовые понятия, предусмотренные программой;</li> <li>- разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- российские деньги;</li> <li>- несколько современных профессий, содержание деятельности;</li> <li>- некоторые виды рекламы, ее назначение;</li> </ul> <p><b>УМЕЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.</li> <li>- ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь делиться своими сбережениями;</li> <li>- трудиться, делать полезные предметы для себя и других, помогать взрослым;</li> <li>- бережно и рационально использовать расходные материалы (бумагу, карандаши, краски и т.д.);</li> <li>- замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам.</li> </ul> <p><b>ОСВАИВАЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этические ценности (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.</li> </ul>

6-7 лет	<p><b>ЗНАЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и употребляют в играх, общении со сверстниками основные экономические и финансовые понятия;</li> <li>- что труд - основа жизни; деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- и понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;</li> <li>- российские деньги и некоторые названия валют; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li> <li>- несколько видов рекламы и ее значение.</li> </ul> <p><b>УМЕЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых;</li> <li>- помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям;</li> <li>- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, предметном окружении;</li> <li>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕЮТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li> <li>- начальными навыками обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- нравственно-этическими ценностями (уважение своего и чужого труда, Сопереживание другим людям, умение делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>
	<p><b>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</b>  Наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Анализ продуктов детской деятельности</p>

**Расширением содержания образовательной области физическое развитие на основе дополнительной общеразвивающей программы «ГТОшки – это МЫ!»**

<b>Цель:</b>	Приобщение к здоровому активному образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту через физкультурно-оздоровительную организованную модель в ГБДОУ в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
<b>Задачи:</b>	<p>обеспечить условия для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни</li> <li>- совершенствовать физические способности и двигательные навыки в совместной двигательной деятельности детей</li> <li>- содействовать развитию интереса к занятиям физической культуры и спортом у</li> </ul>

	воспитанников, их родителей и сотрудников ГБДОУ
	<p><b>Планируемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни</li> <li>- повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом у воспитанников, их родителей и сотрудников ГБДОУ</li> <li>- выполнение норм комплекса ГТО 1 ступени (для воспитанников)</li> <li>- выявление физической и психологической предрасположенности дошкольников к какому-либо виду спорта</li> </ul>

**Расширением образовательной области социально-коммуникативное развитие на основе** Парциальной программы под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

<b>Цель:</b>	создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви и интереса к родному городу.</li> <li>- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</li> <li>- Воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец.</li> <li>- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.</li> <li>- Формирование начальных знаний о родном городе.</li> <li>- Осознание ценности памятников культуры и искусства.</li> <li>- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> <li>- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>- Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях.</li> <li>- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> <li>- Формирование понятия «Мы – петербуржцы».</li> <li>- Знакомство с праздниками нашего города.</li> <li>- Развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу; желание</li> <li>- узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</li> </ul>
	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознать ценность памятников культуры и искусства.</li> <li>- Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях и слайдах.</li> <li>- Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>- Знать фамилии людей, которые прославили наш город.</li> <li>- Знать названия элементов архитектуры.</li> <li>- Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.</li> <li>- Знать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.</li> <li>- Любить и гордиться родным городом.</li> </ul>

	<b>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:</b> - Наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательноисследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Анализ продуктов детской деятельности
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		стр.52-53	2)
		3)			
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
	природа	5)		4)	стр.53-54
		6)			
7)					
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
				21.6.2.4	стр.107-108
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
б)игра на детских музыкальных инструмента					

				x	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>

1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			<b>ФОП ДО</b>
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью</b>			<b>ФОП ДО</b>

материальных и идеальных объектов		
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12 стр.152

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры		элементарная трудовая деятельность детей		

и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения,	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

<p>помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

<b>5-7 лет</b>
<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>
<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

### **2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации

содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)</b>			

**Мероприятия с родителями в старшей группе №1 «Пчёлки» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	формы работы с родителями	Темы
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей 5-6 лет
	Наглядная информация	Как знакомить детей с правилами дорожного движения
	Консультации	Трудовое воспитание детей в семье. Приучение детей к бережливости. . Как научить ребенка аккуратно складывать вещи
	Родительское собрание	Семья это главное слово на свете.
Октябрь	Папки-передвижки	Труд осенью в природе
	Наглядная информация	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты Как воспитывать самостоятельность
	Консультации	Что такое гендерное воспитание Ребенок и компьютер
	Осенний праздник	Праздник осени
Ноябрь	Папки-передвижки	В здоровом теле здоровый дух
	Наглядная информация	В каких продуктах содержатся витамины

	Консультации	Как провести выходной день с ребёнком
		Безопасность детей дома
		Опасные предметы в доме
	Выставка рисунков	«Мама, моё солнышко»
Декабрь	Папки-передвижки	Одежда и обувь детей на зимней прогулке
	Наглядная информация	Здравствуй, зимушка-зима!
	Консультации	Безопасность детей-забота взрослых
	Вечер -встреча	Моя семья – что может быть дороже
	Выставка	Игрушка на елку
Январь	Папки-передвижки	Зимние забавы для больших и маленьких
	Наглядная информация	Профилактика ОРЗ
	Консультации	Детская вежливость
		Домашние обязанности детей
Февраль	Папки-передвижки	Проводы зимы
	Наглядная информация	День Защитника Отечества
	Консультации	Патриотическое воспитание дошкольников
		Воспитание ребенка - роль отца
	Праздник	Сильные , ловкие , смелые , быстрые
Март	Папки-передвижки	Герои сказок К. Чуковского
	Наглядная информация	Фольклор
	Консультации	Развитие творчества у детей
		Экологическое воспитание дошкольников
	Праздник	Праздник, посвященный Дню 8 Марта
Апрель	Папки-передвижки	Труд в природе весной
	Наглядная информация	Мой любимый детский сад
	Консультации	Ребенок в автомобиле
		Игрушка в жизни ребенка
	Выставка	Совместные работы с детьми «Пасха в красках»
Май	Консультации	Как рассказать нашим детям о Великой Отечественной войне?
		Скоро лето!
	Выставка	Любимый город
	Родительское собрание	Итоги года

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы.

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в виде ссылки

<http://4.dou.spb.ru/attachments/article/84/Программа%20воспитания%20на%20сайт%2024-25.pdf>

## **2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Министерством образования и науки России совместно Банком России;**

**Содержание состоит из следующих блоков:**

1. Труд и продукт труда (товар).
2. Деньги и цена (стоимость)
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:** основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** - формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы);  
- тематическое наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы;  
- гибкое проектирование форм работы с детьми

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:** Семья выступает социальной средой для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

## Дополнительная общеразвивающая программа «ГТОшки – это МЫ!»

### Содержание программы:

Программа состоит из трёх блоков.

1 блок «Основы двигательной (физкультурно-оздоровительной) деятельности» Реализация этого блока направлена на обучение базовым двигательным действиям физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Средствами общей физической подготовки служат приёмы разнообразных вариантов построения и общеразвивающие упражнения. Характерной особенностью упражнений является простота и доступность, использование таких предметов, как гимнастическая палка, обруч, скакалка, мяч; выполнение упражнений в форме игровых заданий. Модуль разработан с учётом лично - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься общей физической подготовкой, совершенствуя двигательные физические качества, направленные на всестороннее и гармоничное физическое развитие личности. Цель модуля: создание условий для приобщения детей к здоровому активному образу жизни и формирование интереса к спорту посредством физкультурно-оздоровительной деятельности.

2 блок «От теории к практической деятельности» Реализация этого блока направлена на обучение по подготовке дошкольников к выполнению нормативов ВФСК ГТО в рамках дошкольных образовательных учреждений.

3 блок «Физическое совершенствование» Реализация этого блока направлена на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:** Способ организации детей на занятии в физкультурно-оздоровительной группе зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с воспитанниками на темы, предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр видеороликов. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт воспитанников обогащается подвижными играми, гимнастическими упражнениями.

Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение физкультурно оздоровительных занятий.

**Способы и направления поддержки детской инициативы** реализуется в соответствии с принципами реализации программы: **Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой – либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, выражать себя в различных видах деятельности.

**Принцип сознательности** – основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

В ходе реализации **физкультурно-спортивного** направления проводятся совместные мероприятия: оздоровительные, спортивно — массовые акции с участием семьи, педагогов образовательного учреждения и социальных партнеров, спортивные праздники, дни

подвижных игр, физкультурные развлечения. Спортивные праздники («Мама, папа и я — спортивная семья», «ГТО + Я + Спортивная Семья») направлены на формирование положительного эмоционального отношения к спорту, в ходе дней подвижных игр у детей формируются двигательные и личностные качества, необходимые для сдачи норм ГТО.

**Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

**Содержание** Парциальная программа под ред. / Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» является региональным компонентом содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр.

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в. Содержание парциальной программы построено в взаимосвязи с содержанием Программы и дополняет его.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:**

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по Петербурговедению совместно музыкальным руководителем

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально. Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению. Программа содержит конкретные цели и задачи на каждый возрастной период.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>		
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
	– признание детства как уникального периода в становлении человека;		–

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>	
<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>	
<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>	
<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>	
<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>	
<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	
<p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>	
<p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	
<p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>	
<p>психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья</p>	
<p>вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации</p>	

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся			
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся			
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ			
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности			
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации			
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности			
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.			
<b>3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		<b>31</b>	<b>стр.191</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно пространственной среды групп</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
Социально - коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр патриотического воспитания. Центр безопасности	Пополнение картотеки сюжетно-ролевых игр; Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Материалы по Петербурговедению, государственные символы России Картотека пословиц и поговорок по безопасности Картотека пословиц и поговорок о труде	Октябрь-ноябрь  Март – апрель  Сентябрь-октябрь
Познавательное развитие	Центр экспериментирования  Центр природы	Пополнение картотеки по экспериментированию; Пополнение материала по экспериментированию и опытов; Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии растений города и области	Октябрь-Ноябрь  Январь

	<p>Центр конструирования Центр математического развития Уголок «Экономика»</p>	<p>Добавить образцы построек различной сложности Пополнение дидактическим материалом «Числовые домики» Лепбук «Финансовая грамотность» Картотека сюжетно-ролевых игр. Альбом ПДД Настольно-печатные и дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Супермаркет» «Угадай, где продаётся»</p>	<p>В течении года</p>
Речевое развитие	Книжный центр	<p>Картотека стихотворений для заучивания наизусть; Картотека дидактических речевых игр Картотека пословиц, поговорок, скороговорок, загадок.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного развития Центр музыки и театрализации</p>	<p>Иллюстрации по теме «Декоративно-прикладное искусство» Изготовление театра; Пошаговые схемы рисования животных</p>	<p>Январь-февраль Март-апрель</p>
Физическое развитие	Центр физического развития	<p>Картотека подвижных игр Картотека гимнастик: утренней, пробуждающей, дыхательной, зрительной; Картотека физкультминуток.</p>	<p>Сентябрь</p>

### 3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения и функциональное использование	назначение	оснащение
Групповое помещение	<p>Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Имеется проигрыватель дисков, книжный уголок с детской художественной литературой; материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации) материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали</p>

		<p>конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;</p> <p>оборудование общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф);</p> <p>материал для сюжетно – ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.</p> <p>Материалы и оборудование для познавательного-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.</p> <p>-для познавательного-исследовательской деятельности (головоломки-конструкторы и т.д.).</p> <p>Конструкторы различных видов;</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Приемная	<p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Информационный центр; Выставки детского творчества;</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей;</p>
Прогулочный участок	<p>Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.</p>	<p>Статичное оборудование, цветники</p>

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

#### Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

## **Сказки народов мира.**

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка»,

пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

## **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянька из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жилабыла семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская

Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем

богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

## **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## **Методическое обеспечение Программы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е,испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов в сети Интернет**

- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
- Перечень электронных образовательных ресурсов в сети Интернет  
<http://pochemu4ka.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.  
<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»  
<http://shkola7gnomov.ru> «Школа семи гномов»  
<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей  
<http://www.maam.ru> Воспитателям детских садов  
 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"  
<http://sibmama.ru> «SibMama» Воспитание и обучение детей.  
 Детский досуг (много презентаций)  
<http://parohod.kg> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде  
<http://ivalex.vistcom.ru> «Все для детского сада»  
<http://www.7ya.ru> «7я.ру»  
<https://www.igraemsa.ru/igrы-dlja-detei.ru> Развивающие игры для детей  
 Образовательная область "Познавательное развитие"  
<http://pochemu4ka.ru> «ПочемуЧка»  
<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей  
<http://stoschet.ru> Математика в детском саду

<http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада  
[www.teremos.ru](http://www.teremos.ru) «Теремок» Развивающие игры для детей  
 Образовательная область "Речевое развитие"  
<http://www.logoped.ru> «Логопед» журнал  
<http://www.solnet.ee> «Солнышко» художественная литература для чтения  
<http://ivalex.vistcom.ru> «Все для детского сада»  
[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр  
[www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru) «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей.  
 Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей  
 Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"  
<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров»  
<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей  
<http://sibmama.ru> «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей.  
 Художники.)  
<http://detmusik.ru> «Музыка дошколятам»  
<http://www.muzik.ru> «Классическая музыка для дошкольников»  
<http://www.m-w-m.ru> Музыка с мамой  
 Образовательная область "Физическое развитие"  
<http://pedsovet.ru> "Дошкольное образование" Раздел физическая культура  
<http://doshvoznrast.ru> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

### 3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Старшая группа № 1

#### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы между ОД, не менее 10 минут, гимнастику в процессе ОД -2 минуты)	9.00 - 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30

Полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. Чтение литературных произведений. Досуги и развлечения.	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45-19.00

**Режим дня на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Гигиенические процедуры	08.55-09.05
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	09.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, возвращение с прогулки, КГН	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.00 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-19.00

**Организация основных видов образовательной деятельности  
Старшая группа № 1 (5-6 лет)**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 - 09.25	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	09.45 – 10.10	Физическое развитие
	15.50 – 16.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.25	Речевое развитие
	09.45 – 10.10	Музыкальное развитие
<b>Среда</b>	08.45 – 09.10	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	09.20 – 09.45	Физическое развитие
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.25	Речевое развитие
	09.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	11.10 – 11.35	Физическое развитие (улица)
<b>Пятница</b>	08.45 – 09.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	09.20 – 09.45	Музыкальное развитие
	16.00	Досуговая деятельность

### 3.1.6. План воспитательной работы

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
01.09 - День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах; 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников; Всемирный день туризма 01.09-15.09Участие в акции «Внимание дети!» «Юный пешеход», «Юный велосипедист» Единый день детской дорожной безопасности СПб. в рамках Всероссийской недели безопасности (20-22 сентября)							
<b>Младшая</b>		27.09			05.09 Межд. день Благотвор-ти	01.09-15.09 Всерос. неделя безопасности (20-22 сентября)	
<b>Средняя</b>		Выставка детского рисунка ко дню дошкольного работника «Кто работает в нашем детском саду»					
<b>Старшая</b>			08.09				
<b>Подготовит.</b>			Межд. день распр-я грамотности;				
<b>Октябрь</b>							
01.10 –Международный день пожилых людей; 04.10-Всемирный день защиты животных; 16.10-Всемирный день хлеба; 20.10 –День отца в России							
<b>Младшая</b>	04.10	20.10	16.10	01.10	20.10	03.10	01.10
<b>Средняя</b>	Красная книга России	Межд. день поваров	Всемирный день хлеба	Международный день пожилых людей;	День отца в России	Всемирный день грибника «Осторожно, ядовитые грибы!»	Межд. день музыки;
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							
<b>Ноябрь</b>							
04.11 – День народного единства; 12.11 – Сеничкин день (день помощи зимующим птицам); 30.11 – День Государственного герба РФ; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;							
<b>Младшая</b>	04.11 – День народного единства; День Государственного герба РФ	15.11 Всем. день вторичной переработки мусора. «Спасем планету от мусора»	18.11 - День рождения Деда Мороза	13.11 Всем. День доброты и вежливости	20.11 –Всемирный день ребенка;	«Неделя здоровья	03.11. День С.Я Маршак
<b>Средняя</b>					16.11 – Межд. день толерантности;		
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							

							день приветствий
<b>Декабрь</b>							
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 31.12 - Новый год.							
<b>Младшая</b>		21.12				Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам	08.12 Межд. День художника
<b>Средняя</b>	09.12 День героев Отечества	Новогодняя мастерская	11.12 День зимних экспериментов	22.12 День благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Акция маленькие добрые дела дошколят	Коллаж «Хоровод доброты»		
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>	12.12 - День Конституции Российской Федерации						
<b>Январь</b>							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда 21.01 – Международный день объятий							
<b>Младшая</b>				11.01 – Межд. День спасибо	21.01. –Межд. день объятий		10.01 - День рождения детского телевидения в России
<b>Средняя</b>		Уборка снега	Тематический день «Что рассказать детям о Блокаде»			13.01 День зимних видов спорта	
<b>Старшая</b>	27.01 - День снятия блокады Ленинграда						
<b>Подготовительная</b>							
<b>Февраль</b>							
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 08.02 - День российской науки; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества.							
<b>Младшая</b>	23.02 - День защитника Отечества.	09.02 Межд. День стоматолога	08.02 - День российской науки;	14.02 - Международный день дарения	07.02. День отправки открыток друзьям	09.02. День зимних видов спорта	07.02 День балета 10.02. День
<b>Средняя</b>		Тематический день					
<b>Старшая</b>							

<b>Подготовительная</b>		- «Кем быть»		книг		в России	памяти А.С. Пушкина
<b>Март</b>							
08.03 - Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);							
27.03 - День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
11-17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
<b>Младшая</b>	03.03 - Всемирный день дикой природы 14.03 Межд. день рек	15.03 - День добрых дел Тематические мероприятия «Труд взрослых в родном городе»	20.03 – День воды	Межд. Женский день	01.03 Всем день кошек 01.03 Всем. день комплимента	20.03 Всем день иммунитета	21.03 – Всем. день поэзии 27.03 День театра
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>							
<b>Подготовительная</b>							
<b>Апрель</b>							
12.04 - День космонавтики							
<b>Младшая</b>	25.04 День Эколят Выставка детского рисунка «Птицы - наши друзья» 30.04 День пожарных РФ		01.04 Межд. день птиц	10.04 День брата и сестры	11.04 День домашних питомцев в России 11.04 День березы-символа России	07.04 Всем день здоровья	02.04 Межд. День детской книги
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>							
<b>подготовительная</b>							
<b>Май</b>							
01.05 – День весны и труда;							
09.05 – День победы;							
24.05 - День славянской письменности и культуры							
<b>Младшая</b>	09.05 День победы	01.05 День труда	10.05 Всем. День перелетных птиц	15.05 – Межд. День семьи	22.05 День вежливости и этикета	Неделя безопасности	18.05 День музеев Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>			06.05 День животных героев на войне		05.05 Всем день общения		
<b>Подготовительная</b>							
<b>Июнь</b>							

01.06 – Международный день защиты детей; 06.06 – День русского языка; 12.06 – День России; 22.06 – День памяти и скорби							
<b>Младшая</b>		15.06 День медицинского работника	07.06 Межд. День сказок	25.06 день дружбы и единения славян	09.06 День друзей	24.06 День летних подвижных игр 19.06 Всерос. День детского футбола	22.06 День народных промыслов России
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	12.06 – День России;						
<b>Подготовительная</b>							
<b>Июль</b>							
08.07 – День семьи, любви и верности 30.08 – День военно-морского флота							
<b>Младшая</b>		День летних опытов и экспериментов	23.07 Всем. День китов и дельфинов	08.07 День семьи, любви и верности	30.07 Межд. День дружбы	15.07 День Нептуна	16.07 День рисования на асфальте
<b>Средняя</b>							
<b>Старшая</b>	30.07 – День военно-морского флота						
<b>Подготовительная</b>							
<b>Август</b>							
12.08 – День физкультурника; 22.08 – День государственного флага России;							
<b>Младшая</b>		День строителя	27.08 День российского кино			12.08 – День физкультурника 05.08 Межд. День светофора	20.08 День рождения Чебурашки
<b>Средняя</b>							
<b>старшая</b>	02.08 День ВДВ						
<b>Подготовительная</b>							
					09.08 Межд. День коренных народов мира		